Collège de Courtanvaux

Avenue de Courtanvaux - 72310 Bessé Sur Braye

Téléphone 02.43.35.31.20 - Télécopie 02.43.63.13.28 - ce.0721089t@ac-nantes.fr

Projet d'établissement
2013 2016

Diagnostic :
Un taux de réussite au DNB et de validation de socles inférieurs aux moyennes académiques et départementales.
Un taux de retard à l'entrée en 6ème supérieur aux moyennes académiques et départementales, bien qu'en baisse constante.
Un collège situé dans un territoire rural à 50 km environ du Mans avec un taux de PCS (Profession et Catégories Socioprofessionnelles) défavorisés, sensiblement supérieur aux moyennes départementales et académiques qui expliquent en partie un taux de poursuite d'étude post 3ème vers le lycée en dessous de la moyenne académique.
Un travail personnel insuffisant qui pénalise la réussite de nombreux élèves.
Le collège bénéficie d'un environnement agréable, d'installations sportives et culturelles en nombre et de qualité.
Une équipe enseignante, stable, dynamique et investie dans la réussite de ses élèves, d'où un climat scolaire apaisé.

Axe n°1 : Lutter contre l'échec scolaire, accompagner chaque élève dans un parcours de réussite.

Objectif 1-1 : Traitement de la difficulté scolaire :

1-1-1 – Prendre en charge le plus précocement possible les situations d'élèves en difficulté en 6ème, favoriser la mise en place du conseil écoles-collèges.

- Liaison CM2-6ème :
- Défi maths en 3 manches 6ème et CM2 de Bessé sur Braye.
- Sciences au collège .
- Rallye lecture avec l'ensemble des écoles du secteur.
- Une journée d'accueil des CM2, suivent l'EDT pour la journée, accueil au niveau de la vie scolaire, encadré par quelques 6ème.

Dispositif « Révision de cours » : Deux séances hebdomadaires d'une heure pour les 6ème, une séance hebdomadaire d'une heure et une séance quinzaine pour les 5ème.
- Objectifs : Acquérir des réflexes de travail, faire travailler la mémoire, donner du sens aux acquisitions de la journée.
- Méthodologie : les élèves sollicitent leur mémoire immédiate pour « raconter » chaque cours de la journée : à tour de rôle ils se complètent, en fin de séance un temps de relecture

du cours en silence.

- **Indicateurs** : nombre d'avertissement de travail donnés aux conseils de classes.

1-1-2 – Aider certains élèves à construire une image plus positive d'eux mêmes.

Compétences Psychosociales (CPS) 6ème et 5ème :

- Objectifs: Les compétences psychosociales sont la capacité pour une personne à répondre avec efficacité aux exigences de la vie quotidienne, « mieux se connaitre, souligner les points communs et les différences entre chaque individu »
- Mode opératoire: séance animée par l'infirmière, l'assistante sociale et le CPE.

Thème abordé en 6ème : connaissance de soi et des autres.
Thème abordé en 5ème : émotion et le corps
Thème abordé en 4ème : communication
Thème abordé en 3ème : conflit et gestion de conflit

Tutorat d'élèves :

- Objectifs : responsabiliser les élèves, développer l'autonomie, valoriser les élèves.
- Mode opératoire : Des élèves prennent ponctuellement en charge d'autres élèves plus en difficulté et moins autonome, lors des permanences solidaires (solida'perm), lors du séjour dans les Alpes et lors de l'accompagnement éducatif

Exemple de projets :

Bande dessinée collective 3ème :

- Objectifs : Réalisation d'un travail collectif dont la réussite dépend de l'investissement individuel.
- Méthodologie : Scénario et découpage de l'histoire en français, Réalisation des planches individuelles, Une BD par classe, une planche par élève devant faire preuve de cohérence narrative.
- Indicateurs : par témoignage, satisfaction des élèves.

Exposition d'Arts Plastiques au château de Courtanvaux 4ème :

- Objectifs : Valoriser l'image de l'élève par responsabilisation (autonomie de l'organisation, accompagnement du public, presse, contact avec les élus, vernissage)
- Méthodologie : Une semaine d'expo en juin animée par les élèves.
- **Indicateurs** : Livre d'or, témoignages des élèves, satisfaction.

1-1-3 – Articuler et mutualiser au maximum tous les types de soutien scolaire.

Dispositif « cahier de liaison/vie scolaire/professeur : Un cahier dans le bureau du CPE, les professeurs viennent compléter (par classe) les points de leur programme que chaque élève doit travailler, avec un relais des AED en permanence.

Accompagnement personnalisé en 6ème : travail axé sur le Français, les Mathématiques, la lecture et la méthodologie.

1-1-4 – Mettre en place de nouveaux dispositifs de repérage, d'analyse et de suivi des difficultés des élèves.

Mode opératoire :

- Mise en place du cahier de liaison, favoriser la communication entre la vie scolaire et les enseignants.
- Mise en place de parcours personnalisés tels que les PPRE (Projet Personnalisé de réussite Éducative) tous niveaux confondus.
- Inscription au CFG (certificat de Formation Générale de quelques élèves de 3ème qui sont repérés par les professeurs principaux lors des conseils de mi-trimestre n°1, en plus de leur inscription au DNB. Préparation à l'oral pour ces élèves : stage et aide pour la constitution du dossier professionnel.

Objectif 1-2 : Évaluation des élèves et travail en équipe :

1-2-1 – Réussir à gérer au mieux l'hétérogénéité des élèves.

- Faire davantage travailler en groupes les élèves afin de favoriser l'entraide et de mettre en valeur les différentes stratégies de résolution.
- Proposer une permanence innovante permettant un échange de compétences entre élèves (solida'perm)
- **Indicateurs** : ambiance plus studieuse en salle d'étude, qualité de travail en cours, ambiance de travail réelle dans la solida'perm. Validation des compétences Autonomie et initiative du socle commun.

1-2-2 – Valider le socle commun pour tous les élèves en fin de 3ème Explorer des pratiques d'évaluation innovantes des apprentissages et des acquis des élèves.

- Généraliser la mise en place des tâches complexes dans toutes les disciplines et pour chaque niveau.
- Proposer des tâches complexes interdisciplinaires avec une validation sollicitant plusieurs enseignants.
- Repenser la « forme de la notation » en remplaçant ponctuellement la note par une appréciation « acquis, non acquis, en cours d'acquisition ».
- Valider les compétences du socle par champs disciplinaires (tous les enseignants du champ se concertent)

Principe : Évaluation « Acquis » ou « non acquis » d'où pas de notes, avec remédiation.
I**ndicateur** : Suivi des progrès au cours de l'année sur les tâches complexes proposées, Bilan en fin de 3ème, Évolution du nombre d'élèves ayant acquis la compétence.

1-2-3 – Renforcer la concertation au sein des équipes pédagogiques et du groupe des professeurs principaux

- Développer les projets et activités interdisciplinaires qui créent du lien pour les élèves.
- Progression commune des professeurs à l'orientation.
- Bilan de demi trimestre avec l'équipe pédagogique, et ensuite le PP et l'équipe de direction.
- Sortie des 6ème et 4ème à Paris

- Sortie à la station d'épuration.

Exemples de Projets :

- Séjour dans les Alpes : SVT / EPS / Chimie / Développement Durable)
- EEDD (Éducation à l'Environnement et au Développement Durable)

1-2-4 – Consolider la formation des enseignants en matière de pédagogie différenciée

- Proposer des journées d'échanges, de formation aux enseignants (mise en place de tâches complexes, évaluation et validation du socle)
- Proposer des journées d'échanges autour des classes sans notes dans les établissements qui les pratiquent (Collège de Bercé – Château du loir par exemple). De manière générale créer des moments d'échanges pour partager les expériences diverses et variées des uns et des autres.
- Formations de proximités.

Objectifs 1-3 : TICE et collaboration avec les familles

Diagnostic :
Une part plus grande des usages et apprentissages du numérique (malgré des ressources informatiques limitées en nombre)
Arrivée de nouveaux outils (ENT e-lyco, webclasseur ONISEP)

1-3-1 – Accompagner le déploiement de l'ENT E-lyco et plus généralement de l'usage du numérique à l'école.

- Développer et généraliser l'usage du web classeur à l'ensemble des niveaux pour l'orientation dans le cadre du PDMF.
- Lier BCDI à E-lyco en déployant un portail documentaire accessible via E-lyco : E-sidoc.
- Validation des items du B2i par tous les enseignants
- Permettre à l'ensemble des élèves de valider son B2i.
- Développement de l'utilisation de l'informatique (ordinateur et vidéoprojecteur) dans les différentes matières.
- Utiliser la salle informatique comme moyen de gérer l'hétérogénéité (exemple soutien en 5ème) des élèves (chaque élève à son rythme sur un poste).
- **Indicateur** : Validation du B2i

1-3-2 – Associer de manière efficace les familles au suivi scolaire de chaque jeune.

- Utiliser le CTN (Cahier de Texte Numérique) en détaillant les devoirs à faire à la maison de façon à impliquer les parents dans le suivi de leurs enfants.
- Permettre une meilleure consultation en ligne des résultats scolaires des élèves.
- Informer les parents sur l'orientation en publiant sur l'ENT les informations importantes (Calendrier, Portes Ouvertes,...)
- Informer les parents sur l'actualité du collège sur l'ENT.
- Pérenniser les portes ouvertes.

Axe n°2 : favoriser l'ouverture culturelle et l'esprit de mobilité pour tous les élèves

Diagnostic : Difficulté d'accès à la culture pour la plupart des jeunes.

Objectifs 2-1 Ouverture culturelle

2-1-1 Instaurer des échanges au niveau national et international (réels et/ou virtuels)

Exemple de projets :

- Échange épistolaire avec un collège de Guérande

Objectif: s'ouvrir et échanger avec des élèves d'une autre région par l'intermédiaire du « mail art ». Chaque élève à un correspondant ou travaille en groupe

- Voyage en Angleterre

Objectif : aborder la « culture étrangère concrète » visites de musées, vivre au quotidien au sein d'une famille (matin et soir), communiquer en langue étrangère. Séjour culturel et linguistique en Angleterre tous les 2 ans.
I**ndicateurs** : Capacité des élèves à identifier sur place ce qui été vu en classe (préparation du voyage) faire des liens entre le cours et la réalité. Motivation retrouvée de certains élèves participants aux séjours à la rentrée suivante.

- Actions autour de la lecture : Rallye lecture dans le cadre de la liaison CM2/6ème, défi lecture 4ème, Prix Bd « une case en+ » en 3ème.

Objectifs : Développer l'appétence pour la lecture tout le long de la scolarité au collège
Indicateurs : Implication dans les activités, évolution des prêts au CDI.

2-1-2 Élaborer le parcours d'Éducation Artistique et Culturelle

- Voyages – sorties scolaires – Association sportive

Objectifs : Apprendre à vivre ensemble, vie en collectivité, autonomie et respect des autres. Un voyage /sortie par niveau et par trimestre. AS : mercredi après-midi et sortie en fin d'année. Chorallège. Collège au cinéma. (Sortie à Lavardin, à Montoire, à Paris, à Versailles, à Caen et dans les Alpes)
Mode opératoire : Travail préparatoire, intégration aux programmes, lien direct avec les enseignements, ouverture sur l'extérieur, savoir être autonome dans des situations nouvelles, livret pour les séjours ré-exploité ensuite.
Indicateurs: Validation du socle commun compétence 7, Participation des élèves/ retour des familles, évolution des relations entre élèves et enseignants.

Objectifs 2-2 Développer l'orientation scolaire des élèves

Diagnostic :
Des parcours d'orientation qui se construisent trop tardivement pour certains élèves.

Un travail personnel insuffisant qui pénalise la réussite de nombreux élèves.
Difficulté pour les élèves de se projeter dans les études longues et dans la distance.

2-2-1 Conduire une politique d'Éducation à l'orientation en lien étroit avec le parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF)

6ème : Intervention de la COP sur un temps de cours.
5ème : Initiation, recherche documentaire sur les métiers, travail avec les fiches ONISEP : mise en place d'un questionnaire fiche métiers.
4ème : Visite de deux entreprises, Formasarthe en alternance avec un forum des métiers
3ème : Formasarthe, mini stages de découverte en lycée professionnel, stage d'observation en entreprise, Visite du lycée de secteur la Ferté-Bernard. Élaboration du projet d'orientation. Accompagnement dans la réalisation de la lettre de motivation pour le stage. Une heure hebdomadaire dans l'emploi du temps : Projet Personnel de l'Elève (PPE). Trois interventions de la COP sur les temps de cours.

2-2-2 Renforcer les partenariats avec les lycées et les lycéens (anciens élèves)

- Remise des diplômes du DNB aux anciens 3èmes.
- Rencontre avec les anciens élèves aux portes ouvertes en mars.

Modalité : Inviter des élèves de 3ème à rencontrer des anciens élèves pour les interroger sur leur devenir scolaire

- Visite du lycée la Ferté-Bernard (lycée du secteur) en janvier

2-2-3 Valoriser les poursuites d'études post 3ème vers la voie générale et technologique et l'enseignement supérieur auprès des jeunes et des familles.

En projet et à finaliser : prévoir une visite à la journée à l'université sur deux pôles : sciences et lettre, rencontre avec des étudiants.
I**ndicateurs** : Indicateurs APAE (Aide au Pilotage et à l'Auto-évaluation des Établissement) : poursuites d'études supérieures

Axe n°3 : Contribuer à éduquer chaque jeune dans le souci du respect de lui-même et de la tolérance à l'égard des autres

Objectif 3-1 Citoyenneté

3-1-1 – Poursuivre de manière ambitieuse l'Éducation à l'environnement et au développement Durable (EEDD)

- Éducation au Développement Durable

Objectifs :

- sensibiliser les élèves aux problématiques du développement durable.

Mode opératoire :

- Mettre en œuvre de nouvelles actions.
- Poursuivre les partenariats et actions engagés les années passées : tri du papier et collecte, visite d'une station d'épuration

Indicateurs :

- Continuité des collaborations avec les intervenants extérieurs.
- Implication de la communauté éducative.

3-1-2 – Favoriser l'éducation à la citoyenneté à travers la participation plus effective des élèves aux différentes instances du collège

- Formalisation de l'élection des délégués

Objectifs :

- Valoriser la fonction de délégué en formalisant l'élection

Mode opératoire :

- Campagne avec affichage des professions de foi.
- Déroulement du scrutin comme de réelles élections.

Indicateurs :

- Augmentation du nombre de candidats.

- Enrichir la formation des délégués

Objectifs : former les délégués à leur rôle de délégué.

Mode opératoire :

- Une journée de formation après l'élection des délégués (rencontre avec un élu local)
- Déjeuners entre délégués.
- Préparation des conseils de classe.

I**ndicateurs** :

- Investissement des délégués lors des conseils de classe et dans la vie du collège.

- Création d'un bureau élève au FSE

Objectifs : Impliquer davantage les élèves dans la vie du FSE.

Mode opératoire : Élection d'un bureau élève, Participation aux réunions afin d'être actif dans la prise de décisions.

Indicateurs : Implication des élèves.

3-1-3 – Promouvoir les actions concrètes de solidarité et d'entraide, lutter contre les discriminations

- Sensibilisation à la citoyenneté et à la solidarité dans le cadre de l'option JSP

Mode opératoire :

- Organisation d'actions de solidarité dans le collège (bouchons en plastique, resto du cœur...
- Sensibiliser les élèves à la solidarité. Ex :organisation de la course contre la faim.
- Implication des JSP sur des événements sportifs.

Indicateurs : réussite des collectes, investissement des élèves

- Action contre les discriminations :

Objectifs: lutter contre les discriminations, ouvrir les esprits.

Niveau 4ème : Définir la discrimination avec les élèves, travail en groupe ou individuel pour la réalisation d'une affiche sur un thème au préalable défini : travail sur le slogan, la composition d'images.

Niveau 6ème et 3ème : Études de textes de chansons engagées contre le racisme.

Niveau 5ème : Dans le programme d'éducation Civique « tous différents, tous égaux »

Indicateur : plus de tolérance chez les élèves.

Objectif 3-2 Développer une politique de Santé

3-2-1 – Prévenir les conduites à risque à travers le développement d'un programme d'acquisition de compétences psychosociales

- Mieux vivre ensemble

Objectif : Développer les compétences psychosociales pour améliorer le climat de l'établissement, sécuriser les élèves pour faciliter les apprentissages scolaires, la santé.
Modalités : par classe : activités pour apprendre à se connaître (connaître les autres, vivre ensemble, gestion d'une vie de groupe. Les groupes sont placés en autonomie avec une action/projet à mener, sans intervention extérieure. Ce programme articule les activités du CESC et s'inscrit sur des temps de cours.

Indicateurs :
vie scolaire (nombre de conflit,.....)
Ambiance plus calme pendant les voyages et sorties scolaires (Alpes,....),
validation du socle commun compétence n°7
Infirmerie/AS : nombre de visites.
Responsabilité des élèves : tutorat des quelques élèves de 4ème lors du séjour dans les Alpes

3-2-2 – Contribuer à sensibiliser chaque jeune aux bases de l'hygiène et de la notion de capital santé

- Hygiène corporelle

S'appuyer sur l'EPS pour développer les notions d'hygiène (corporelle : douche avec intervention de l'infirmière pour les 6ème, alimentaire notions de capital santé (connaissances de son corps, gestion de l'effort, échauffement, agir en sécurité pour soi et pour les autres, relation aux autres.

- Opération petit-déjeuner sur le niveau 6ème et peut-être sur le niveau 3ème.
- Capital santé : Prévenir les risques d'audition. Tête acoustique, étude des dommages corporels, ondes sonores en physique

Voir projets CESC en annexe

Présenté pour vote en conseil d'Administration le 19/11/2013